

Fall in Age



REPORT

Report Nr.: IO1-ID1.1

Report Title:

Survey-Template to collect the potential user's requirements

Date: 31-05-2019



ID.1.1. Survey-Template to collect the potential user's requirements

May 31st, 2019

Fall-In-Age:

Innovative Training for Technology-based Frailty and Falls Management

Erasmus+ KA203

(2018)

Erasmus+

European Union Programme for Education, Training, Youth and Sport
Key Action 2 – Cooperation for Innovation and the Exchange of Good Practices
Action Type 203 –Strategic Partnerships for Higher Education



Agreement number: 2018-1-PT01-KA203-047343

DOCUMENT TITLE:

ID.1.1. Survey-Template to collect the potential user's requirements

PROJECT IDENTIFICATION:

Title: Innovative Training for Technology-based Frailty and Falls Management

Acronym: Fall-in-Age

Reference:2018-1-PT01-KA203-047343 (Erasmus+)

Start Date: 1stNovember 2018

Duration: 24 Months

Project Electronic Card:

<https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/projects/eplus-project-details/#project/2018-1-PT01-KA203-047343>

Website:<http://fallinage.tecnico.ulisboa.pt/>

PROJECT COORDINATOR:

Universidade de Lisboa

Contact Address:

Instituto Superior Técnico

Av. Rovisco Pais, 1

1049-001 Lisboa

Portugal

Tel: +351218417024

E-mail: miguelsilva@tecnico.ulisboa.pt

PARTNERS:

- European General Practice Research Network (EGPRN)
- Instituto de Biomecânica de Valencia (IBV)
- Istituto Nazionale di Riposo e Cura per Anziani (INRCA)
- Universidade de Lisboa (UL, IST-UL, FMH-UL)

REPORT ISSUE DATE:May 31st, 2019

Project Funded by the European
Union under the Erasmus+
Programme



1. Introduction

This document presents the survey model that has been elaborated within the framework of the Intellectual Output 1 of the Fall-In-Age project.

The main objective of this IO is to achieve the specification and design of the complete model of the e-learning course and to fully understand the reality in order to establish a first contact with the target groups.

This survey has been designed taking into account the results of the focus groups that have been elaborated in the first months of the project. This survey has been carried out by working in collaboration with the teams formed by each of the project partners. All project partners have participated in the elaboration, design, revision, design and translation into each of the languages of the partners, UL (Portuguese), INRCA (Italian), IBV (Spanish) and all partners with the revision of EGPRN (English).

The entire consortium has participated in the dissemination of this survey among Students and professionals of the contact's network of each partner, with different end-users profiles.

The next points of this document show the survey-template in English, Portuguese, Italian and Spanish.

2. Survey-Template to collect the potential user's requirements in English

Dear Respondent,

This activity is part of the European project Erasmus+ project Fall-In-Age. The objective of this questionnaire is to identify the training needs of different professionals and students dealing with functional deterioration, frailty and falls. This will enable a specific and suitable training course to be developed focused on knowledge and use of new biomechanical technology to prevent functional deterioration, frailty and falls.

We invite you to complete the following questionnaire that will last 10 minutes approximately. We seek to better understand what level of knowledge and practice are important for those involved in the prevention of functional deterioration, frailty and falls.

If you need extra information, please contact to:

MiguelSilva@tecnico.ulisboa.pt (UL)

chema.baydal@ibv.upv.es (IBV)

L.ROSSI@inrca.it (INRCA)

vinker01@zahav.net.il (EGPRN)

Thank you,

Team project

FALLINAGE

II. EXPERIENCE IN FUNCTIONAL DETERIORATION, FRAILTY AND FALLS

1. Indicate your occupation:

- Family doctor
- Nurse
- Geriatrics
- Gerontology
- Rehabilitation
- Occupational doctor
- Occupational therapist
- Physiotherapist
- Caregiver
- Student
- Other (please specify)

2. In case you are a student, please indicate which Educational Area are you studying. ...
3. In case you are currently working in the area of functional deterioration, frailty and falls, please indicate the number of years of experience: ...
4. Before taking up your first job, your training and knowledge in the areas of functional deterioration, frailty and falls were: (note: If you are a student, do not answer this question)
 - Excellent
 - Above Average
 - Average
 - Below Average
 - Very Poor
5. In your opinion, the training needs in functional deterioration, frailty and falls areas are:
 - Very suitable
 - Suitable
 - Unsuitable
 - Not suitable at all
6. Have you received any training related to the functional deterioration, frailty and falls in the last two years?
 - Yes
 - No
7. Which training? ...
8. Have you received any specific training focused in the use of biomechanical technology to prevent functional deterioration, frailty and falls?
 - Yes
 - No
9. Which training? ...

III. TRAINING NEEDS

10. According to your experience, do you consider that functional deterioration and frailty are objectively evaluated?
 - Yes
 - No

Please explain in more detail your previous answer (yes or no) regarding objective evaluation of functional deterioration and frailty. In addition, detail by whom professional do you consider is this evaluation done: ...

11. Do you usually apply biomechanical technology in prevention and/or detection of functional deterioration, frailty and falls?

- Yes
- No

12. Regarding the training contents modules listed below, please indicate level of importance of each module for a course focused on use of new biomechanical technologies to prevent functional decline, frailty and falls.

Not Important Less Important Important Very Important Essential

Module 1: Introduction, Background & Fundamental Concepts

Module 2: Frailty and Fall Risk Assessment & Biomechanical Technology

Module 3: Reduction of Frailty and Fall Risk

Module 4: Impact of Addressing Frailty Prevention and Management Interventions On Individuals And Societies

Other (please specify)

13. **MODULE 1: INTRODUCTION, BACKGROUND & FUNDAMENTAL CONCEPTS.**

From the following list, what training contents do you consider the most important to include in this module? (Select a minimum of 3 options and a maximum of 5 options).

- Introduction to fundamental concepts (frailty, falls, aging).
- Importance of frailty and falls.
- Impact of falls on the quality of life of individuals and their families.
- Consequences of frailty and falls on health systems (economic issues, hospitalization, disability, treatment, social cost with caregivers, etc).
- Clinical consequences of falls (fractures, hospitalization, etc.).
- Introduction of risk factors: biological, behavioural, environmental, socio-economics, etc.
- Fall as a multifactorial geriatric condition (environmental factors, individual factors, pharmacological and health factors, etc).
- Facts & figures on frailty and falls: epidemiological data.
- Ageing process across the different age groups.
- The triad of ageing (frailty, sarcopenia, osteoporosis).
- Other (please specify).

14. **MODULE 2: FRAILTY AND FALL RISK ASSESSMENT & BIOMECHANICAL TECHNOLOGY.**

From the following list, what training contents do you consider the most important to include in this module? (Select a minimum of 3 options and a maximum of 5 options).

- Available tools to screen frailty and risk of falls.

- Introduction to biomechanical balance assessment concepts: posturography, Center of Pressure (COP) displacement, etc.
- Assessment of the risk of falling.
- Qualitative and quantitative methodologies by evaluation stage.
- Technologies and medical devices (current as well as emerging ones).
- Biomechanical variables used in the assessment of functional capacity.
- Advantages of the instrumented assessment of falling risk.
- Effective measuring tools that include biopsychosocial holistic vision of frailty.
- Application of biomechanics to assess the relevant factors in determining the risk of falls of elderly people, etc
- Gait analysis..
- Other (please specify).

15. MODULE 3: REDUCTION OF FRAILTY AND FALL RISK.

From the following list, what training contents do you consider the most important to include in this module? (Select a minimum of 3 options and a maximum of 8 options).

- Diagnosis of risk factors from a global perspective.
- Solutions that can assist elderly people with high risk of falling.
- Rehabilitation techniques to prevent frailty.
- Training of professional and non-professional caregivers.
- Training of elders that present a risk of developing a frailty condition.
- The role and tasks of different clinical specialities in detection and prevention of frailty.
- Guidelines and protocols for professionals in clinical areas to prevent falls and frailty.
- Environmental evaluation at homes for falls prevention.
- Validated protocols and scales used in clinical practice.
- Importance of psychological and social risk factors in the frailty evaluation (not only biological ones).
- Prevention as a tool to improve the care processes related to frailty and falls.
- Therapeutic actions to reduce the risk of falling (postural re-education, muscle strengthening, rehabilitation of walking,etc).
- Advantages and benefits of the use of new technologies linked with frailty and prevention of falls: in-house monitoring, wearable devices, gamification, health applications for self-care management, self-assessment of risk of fall, home telehealth programs to prevent falls, etc.
- Importance of promoting effective physical exercise performed on a regular basis in schools, at work, etc.
- Other (please specify).

16. MODULE 4: IMPACT OF ADDRESSING FRAILTY PREVENTION AND MANAGEMENT INTERVENTIONS ON INDIVIDUALS AND SOCIETIES. From the

following list, what training contents do you consider the most important to include in this module? (Select a minimum of 3 options and a maximum of 5 options).

- The role and connection of different professionals and/or organisations on the assessment of the frailty and risk of falls, etc.
- Socio-sanitary areas where the management of the falls of the elderly are important.
- Different scenarios of intervention (work in health centre, gymnasium, domestic environment, within work settings (e.g. Companies), primary care centres, hospitals, long-term care facilities, nursing/residential homes, etc).
- Impact assessment of the interventions on enhancing individuals health and well-being in the professional context of interventions: Gains at a societal and institutional level (reduce levels of mortality, morbidity, systemic costs and impact at the level of public health, etc).
- Guidelines in case of fall.
- Clinical consequences of falls (fractures, hospitalization, etc.).
- Medication intake control.
- Solutions that can assist elderly people after a fall.
- Monitoring and Follow-up of fallers.
- Management of the loss of independency.
- Other (please specify).

IV. COURSE FEATURES

17. Do you consider online teaching a proper tool for training the use of new biomechanical technologies to prevent functional deterioration, frailty and falls?

- Very suitable
- Suitable
- Unsuitable
- Not suitable at all

18. What would be your motivation for taking a training course related to the use of new biomechanical technologies to prevent functional deterioration, frailty and falls?. (Select at least 3 motivations that you consider the most important to you).

- Increase my general knowledge in this field
- Improve my professional status and competitiveness
- Share experiences with other professionals
- Better serve my patients
- Improve quality and efficiency of processes in my organisation
- Other (please specify)

19. What type of training requirements do you consider the most important for a course focused in the use of new biomechanical technologies to prevent functional decline, frailty and falls? (Select up to 3 requirements that you consider most important to you).

- Simple theoretical contents
- Contents focused on practice
- Usability and ease of access to online course
- Teachers with recognized authority on the subject
- Degree officially recognized by Universities and Professional Associations
- Useful contents for my job
- Requiring little time to do it
- Flexible and accessible schedule
- Applicability to clinical practice
- Other (please specify)

20. How much time will you spend in total to devote to a training/study session?

Note: For answering this question, keep in mind that the course will be divided into different modules and each module into different sessions.

- Less than 30 min
- 30 min
- 1 hour
- 2 hours
- More than 2 hours

21. The course should be available on

- Laptop
- Smartphone
- Digital tablet
- Other (please specify)

22. Regarding the training contents of the course previously mentioned, please specify in each case the level of importance for you to have access to:

SMALL MEDIUM ESSENTIAL

1. A pdf file or a document which contains a summary of the content presented in the module
2. A “learn more” module which leads the learner to specific or scientific content to develop their knowledge
3. Frequently asked questions (faq)
4. Online multiple choice or true/false quizzes

5. A discussion forum

23. Regarding the accessibility of the training contents, would you prefer to:

- Have all the training modules available as you create your online account
- Have only the first training module available and have to follow the entire module to make the other module available
- Have only the first training module available with a GO/NOGO evaluation performed at the end of the training module to make the other module available.

24. Before starting a training module, would you appreciate to perform a self-evaluation test to assess your knowledge or know-how about the contents of the training module?

- Yes
- No

25. Add any other comments you consider about the course or the questionnaire:

...

26. Please specify how many hours of training in this field do you consider are adequate in a year period for a professional of your characteristics.

- Less than 20 hours (similar to attending seminars and conferences)
- Between 20 and 49 hours (similar to conducting training courses)
- Between 50 and 100 hours (similar to the completion of a postgraduate)
- More than 100 hours (similar to the embodiment of postgraduate and master)

V. PERSONAL DATA

27. Indicate your gender:

- Male
- Female

28. Enter your age:

- Less than 25 years
- 25 - 35 years
- 36 - 45 years
- 46 - 55 years
- 56 - 65 years
- More than 65 years

29. In what country do you live?

...

30. In case you are interested in having additional information, please introduce your mail to receive updates.

Email Address: ...

3. Survey-Template to collect the potential user's requirements in Portuguese

I. INTRODUÇÃO

Exmo(a). Sr(a).

O presente questionário insere-se no projecto europeu Fall-in-Age, financiado pelo programa Erasmus+, e tem como principal objectivo identificar as necessidades de formação de estudantes e profissionais que trabalham nas áreas do declínio funcional, da síndrome da fragilidade e da gestão de quedas em pessoas idosas. As principais conclusões do questionário serão utilizadas na elaboração de um curso online centrado na aplicação de novas tecnologias biomecânicas nas áreas acima referidas.

Assim, convidamo-lo a responder ao seguinte questionário, que terá uma duração aproximada de 10 minutos e pretende aferir o nível de conhecimento e as práticas dos diversos estudantes e profissionais que cursam ou exercem funções nas áreas da prevenção do declínio funcional, da síndrome da fragilidade e quedas em pessoas idosas, ou áreas afins.

Para mais informações, contacte:

MiguelSilva@tecnico.ulisboa.pt (UL)

chema.baydal@ibv.upv.es (IBV)

L.ROSSI@inrca.it (INRCA)

vinker01@zahav.net.il (EGPRN)

Desde já agradecemos a sua colaboração

Equipa do Projecto

Fall-in-Age

II. EXPERIÊNCIA NAS ÁREAS DO DECLÍNIO FUNCIONAL, DA SÍNDROME DA FRAGILIDADE E DAS QUEDAS

1. Indique em que área desempenha funções:

- Medicina Familiar
- Enfermagem

- Geriatria
- Gerontologia
- Reabilitação
- Medicina do trabalho
- Terapia Ocupacional
- Fisioterapia
- Cuidador
- Estudante
- Outro (por favor, especifique)

2. Caso tenha respondido na questão anterior à opção “Estudante”, indique a sua área de formação (e.g. Medicina, Engenharia Biomédica): ...

3. Caso trabalhe actualmente nas áreas do declínio funcional, da fragilidade e das quedas, indique o número de anos de experiência na mesma: ...

4. Antes do seu primeiro emprego, a sua formação e conhecimentos nas áreas do declínio funcional, fragilidade e quedas eram:(Nota: Se for estudante, não responda a esta pergunta)

- Excelente
- Acima da média
- Média
- Abaixo da média
- Muito Fraca

5. Na sua opinião, as necessidades de formação nas áreas do declínio funcional, da síndrome da fragilidade e das quedas em pessoas idosas são:

- Muito adequadas
- Adequadas
- Pouco adequadas
- Inadequadas

6. Recebeu alguma formação nas áreas do declínio funcional, da síndrome da fragilidade e das quedas nos últimos dois anos?

- Sim
- Não

7. Se respondeu Sim na questão anterior, por favor especifique qual a formação. ...

8. Recebeu alguma formação específica focada no uso de tecnologias biomecânicas para a prevenção do declínio funcional, da síndrome da fragilidade e das quedas?

- Sim
- Não

9. Se respondeu Sim na questão anterior, por favor especifique qual a formação. ...

III. NECESSIDADES DE FORMAÇÃO

10. De acordo com a sua experiência, considera que o declínio funcional e a síndrome da fragilidade são objectivamente avaliadas?

- Sim
- Não

Por favor, detalhe a sua resposta (sim ou não) relativa à avaliação objectiva do declínio funcional e da síndrome da fragilidade. Indique por que profissionais esta avaliação é realizada.

...

11. Costuma utilizar tecnologias biomecânicas na prevenção e/ou despiste do declínio funcional, da síndrome da fragilidade e das quedas?

- Sim
- Não

12. Em relação aos módulos abaixo apresentados, indique o nível de importância que atribui, quando enquadrados num currículo de um curso de formação centrado na utilização de novas tecnologias biomecânicas para a prevenção do declínio funcional, da síndrome da fragilidade e das quedas.

Não importante Pouco importante Importante Muito importante Essencial

Módulo 1: Introdução, Enquadramento E Conceitos Fundamentais

Módulo 2: Avaliação Da Síndrome Da Fragilidade E Do Risco De Queda & Tecnologias Biomecânicas

Módulo 3: Redução Da Síndrome Da Fragilidade E Do Risco De Queda

Módulo 4: Impacto (Individual E Social) Da Prevenção Da Síndrome Da Fragilidade E Do Risco De Queda

Outro (por favor, especifique). ...

13.MÓDULO1: INTRODUÇÃO, ENQUADRAMENTO E CONCEITOS FUNDAMENTAIS.

Na lista abaixo apresentada, seleccione os conteúdos de formação que considera mais importantes para incluir neste módulo. (Seleccione entre 3 opções (mínimo) e 5 opções (máximo)).

- Introdução aos conceitos fundamentais (fragilidade, quedas e envelhecimento).
- Relevância da avaliação da síndrome da fragilidade e do risco de quedas.
- Impacto das quedas na qualidade de vida dos indivíduos e respectivas famílias.
- Consequências das quedas e da síndrome da fragilidade nos sistemas de saúde (questões económicas, hospitalização, nível de incapacidade, tratamento, custo social com os cuidadores, etc).
- Consequências clínicas das quedas (fracturas, hospitalização, etc.).
- Introdução aos factores de risco associados às quedas: biológicos, comportamentais, ambientais, socioeconómicos, entre outros.
- Quedas como condição geriátrica multifactorial (factores ambientais, individuais, farmacológicos e de saúde, etc.).

- Factos e números sobre as quedas e a síndrome da fragilidade: dados epidemiológicos.
- Características do processo de envelhecimento em diferentes faixas etárias.
- A tríade do envelhecimento (fragilidade, sarcopenia, osteoporose).
- Outro (por favor, especifique). ...

14. MÓDULO 2: AVALIAÇÃO DA SÍNDROME DA FRAGILIDADE E DO RISCO DE QUEDA & TECNOLOGIAS BIOMECÂNICAS. Na lista abaixo apresentada, seleccione os conteúdos de formação que considera mais importantes para incluir neste módulo. (Selecione entre 3 opções (mínimo) e 5 opções (máximo)).

- Ferramentas disponíveis para avaliação da síndrome da fragilidade e do risco de queda.
- Introdução aos conceitos de avaliação do equilíbrio biomecânico: posturografia dinâmica, alterações no padrão do Centro de Pressão (CoP), etc.
- Avaliação do risco de queda.
- Metodologias qualitativas e quantitativas adequadas aos diferentes níveis de fragilidade e do risco de queda.
- Tecnologias e dispositivos médicos (actuais e emergentes).
- Variáveis biomecânicas utilizadas na avaliação da capacidade funcional.
- Vantagens da avaliação quantitativa do risco de queda.
- Ferramentas de avaliação multifactorial (holística / biopsicossocial) da síndrome da fragilidade.
- Aplicação dos conceitos biomecânicos na avaliação dos factores relevantes na determinação do risco de quedas em pessoas idosas.
- Análise de marcha.
- Outro (por favor, especifique).

15. MÓDULO 3: REDUÇÃO DA SÍNDROME DA FRAGILIDADE E DO RISCO DE QUEDA. Na lista abaixo apresentada, seleccione os conteúdos de formação que considera mais importantes para incluir neste módulo. (Selecione entre 3 opções (mínimo) e 8 opções (máximo)).

- Identificação dos factores de risco da síndrome da fragilidade e do risco de queda considerando uma perspectiva global.
- Soluções que visem ajudar as pessoas idosas com elevado risco de queda.
- Técnicas de reabilitação na prevenção da fragilidade.
- Formação de cuidadores profissionais e não profissionais.
- Formação de pessoas idosas que apresentem risco de desenvolver síndrome da fragilidade.
- O papel e as tarefas das diferentes especialidades médicas na detecção e prevenção da síndrome da fragilidade.
- Orientações e protocolos para profissionais da área da saúde que visem a prevenção das quedas e da síndrome da fragilidade.
- Avaliação dos factores de risco em ambiente doméstico para a prevenção de quedas.
- Protocolos validados e escalas utilizadas na prática clínica.
- Importância da avaliação dos factores de risco psicológicos e sociais na síndrome da fragilidade (não apenas factores biológicos).

- Prevenção como factor de melhoria dos cuidados prestados na área da síndrome da fragilidade e das quedas.
- Ações terapêuticas para reduzir o risco de queda (reeducação postural, fortalecimento muscular, reabilitação da marcha, etc.).
- Vantagens e benefícios do uso de novas tecnologias relacionadas com a prevenção da síndrome da fragilidade e das quedas: monitorização em ambiente doméstico, dispositivos wearables para monitorização, estratégias de tratamento baseadas em gamification, aplicações de saúde para a gestão autónoma dos cuidados de saúde, auto-avaliação do risco de queda, programas de telessaúde para prevenção de quedas, etc.
- Importância da promoção da realização regular de exercício físico nas escolas, no trabalho, etc.
- Outro (por favor, especifique). ...

16. MÓDULO 4: IMPACTO (INDIVIDUAL E SOCIAL) DA PREVENÇÃO DA SÍNDROME DA FRAGILIDADE E DO RISCO DE QUEDA. Na lista abaixo apresentada, seleccione os conteúdos de formação que considera mais importantes para incluir neste módulo. (Selecione entre 3 opções (mínimo) e 5 opções (máximo)).

- O papel dos diferentes profissionais e /ou organizações na avaliação da síndrome da fragilidade e do risco de quedas.
- Áreas sócio-sanitárias onde a gestão das quedas das pessoas idosas é um factor importante.
- Diferentes cenários de intervenção: centros de saúde, ginásios, ambiente doméstico, contexto laboral, centros de cuidados primários, secundários e terciários, hospitais, centros de dia, lares e outras IPSSs.
- Avaliação do impacto das intervenções na melhoria da saúde e do bem-estar dos indivíduos em contexto laboral: Ganhos a nível social e institucional (redução dos níveis de mortalidade, morbilidade, custos sistémicos e impacto ao nível da saúde pública, etc.).
- Orientações para actuação em caso de queda.
- Consequências clínicas das quedas (fraturas, hospitalização, etc.).
- Controlo da medicação.
- Soluções para assistência das pessoas idosas após evento de queda.
- Monitorização e acompanhamento das pessoas idosas que sofreram quedas.
- Cuidados após perda da independência.
- Outro (por favor, especifique). ...

IV. CARACTERÍSTICAS DO CURSO

17. Considera a formação online uma ferramenta adequada para formação na utilização de novas tecnologias biomecânicas visando a prevenção do declínio funcional, da síndrome da fragilidade e do risco de quedas?

- Muito adequada
- Adequada
- Pouco adequada

- Inadequada

18. Qual seria a sua motivação para fazer um curso de formação relacionado com a aplicação de novas tecnologias biomecânicas na prevenção do declínio funcional, da síndrome da fragilidade e do risco de quedas? (Selecione pelo menos 3 motivações que considere as mais relevantes).

- Aumentar o meu conhecimento nestas áreas
- Melhorar o meu currículo e a minha competitividade profissional
- Compartilhar experiências com outros profissionais
- Prestar um melhor serviço aos meus pacientes
- Melhorar a qualidade e eficiência dos processos na organização em que me insiro
- Outro (por favor, especifique). ...

19. Que tipo de requisitos considera mais relevantes, considerando um curso de formação centrado na prevenção do declínio funcional, da síndrome da fragilidade e na redução do risco de quedas? (Selecione até 3 requisitos que considere os mais relevantes).

- Conteúdos teóricos
- Conteúdos focados em exercícios práticos
- Facilidade de acesso ao curso online
- Professores com reconhecida experiência nos tópicos abordados
- Grau oficialmente reconhecido por Universidades e Associações Profissionais
- Conteúdos úteis para o meu trabalho
- Poucas horas de formação
- Horário flexível e acessível
- Aplicabilidade à prática clínica
- Outro (por favor, especifique). ...

20. Qual considera ser a duração adequada para cada sessão de formação/estudo?

Nota: Para responder a esta pergunta, considere que o curso será dividido em diferentes módulos e cada módulo em diferentes sessões.

- Menos de 30 min
- 30 minutos
- 1 hora
- 2 horas
- Mais de 2 horas

21. Indique em que plataformas digitais deverá estar disponível o curso de formação:

- Computador
- Smartphone
- Tablet
- Outro (por favor, especifique).

22. Considerando o acesso aos conteúdos do curso de formação acima mencionados, indique o nível de importância das seguintes ferramentas:

POUCO IMPORTANTE IMPORTANTE ESSENCIAL

1. Ficheiro pdf ou documento Que Contenha Um Resumo Dos Tópicos Abordados No Módulo
2. Módulo “saiba mais” Com Um Conjunto De Ferramentas Que Permitam Que O Formando Aprofunde Os Tópicos Abordados, Considerando Conteúdos Específicos Ou De Cariz Científico.
3. Perguntas mais frequentes (faq)
4. Perguntas online de escolha múltipla ou questionários verdadeiro / falso
5. Fóruns de discussão

23. Considerando o acesso aos conteúdos do curso de formação, preferiria:

- Ter todos os módulos de formação disponíveis após a criação da sua conta online.
- Ter apenas o primeiro módulo de formação disponível, sendo necessário a realização deste para permitir o acesso ao subsequente.
- Ter apenas o primeiro módulo de formação disponível com uma avaliação Aprovado /Não Aprovado, realizada no final deste. Em caso de sucesso na avaliação, o módulo seguinte seria então disponibilizado.

24. Antes de iniciar um módulo de formação, considera útil realizar um teste de auto-avaliação para aferir os seus conhecimentos sobre o(s) conteúdo(s) desse mesmo módulo de formação?

- Sim
- Não

25. Indique outros comentários que considere relevantes relativamente ao curso de formação ou ao questionário: ...

26. De acordo com as suas características profissionais, e considerando um curso de formação com uma duração de um ano, indique o número de horas de formação nesta área que considere adequadas:

- Menos de 20 horas (similar a uma participação num seminário ou conferência)
- Entre 20 e 49 horas (similar à realização de um curso de formação)
- Entre 50 e 100 horas (similar à conclusão de uma formação de pós-graduação)
- Mais de 100 horas (similar à conclusão de um mestrado ou curso avançado)

V. DADOS PESSOAIS

27. Género:

- Masculino
- Feminino

28. Idade:

- Menos de 25 anos
- 25 - 35 anos
- 36 - 45 anos
- 46 - 55 anos
- 56 -- 65 anos
- Mais da 65 anos

29. País de residência: ...

30. Caso esteja interessado em receber informações adicionais ou actualizações sobre o projecto, insira por favor o seu e-mail no seguinte campo: ...

E-mail: ...

4. Survey-Template to collect the potential user's requirements in Italian

I. INTRODUZIONE

Gentilissimo,

Questa attività si svolge nell'ambito del progetto europeo Fall-In-Age che è parte del programma Erasmus+. L'obiettivo di questo questionario è identificare i bisogni formativi di diversi professionisti e studenti che si occupano di deterioramento funzionale, fragilità e cadute. Ciò consentirà di sviluppare un corso di formazione specifico e adeguato incentrato sulla conoscenza e l'uso di nuove tecnologie biomeccaniche per prevenire deterioramento funzionale, fragilità e cadute.

Ti invitiamo a compilare il seguente questionario che richiederà circa 10 minuti. Cerchiamo di comprendere meglio quale livello di conoscenza e di pratica sono importanti per le persone coinvolte nella prevenzione del deterioramento funzionale, della fragilità e delle cadute.

Se hai bisogno di ulteriori informazioni puoi contattare:

MiguelSilva@tecnico.ulisboa.pt (UL)

chema.baydal@ibv.upv.es (IBV)

L.ROSSI@inrca.it (INRCA)

vinker01@zahav.net.il (EGPRN)

Grazie

Il Team del progetto FALLINAGE

1. Indica la tua occupazione:

- Medico di base
- Infermiere
- Geriatra
- Gerontologo
- Fisiatra
- Medico del lavoro
- Terapista occupazionale
- Fisioterapista
- Assistente familiare
- Studente

2. Se sei uno studente, ti preghiamo di indicare quale disciplina stai studiando. ...

3. Nel caso in cui lavori attualmente nel campo del deterioramento funzionale, fragilità e cadute, ti preghiamo di indicare il numero di anni di esperienza:

4. Prima di iniziare il tuo primo lavoro, la tua formazione e le tue conoscenze nei settori del deterioramento funzionale, della fragilità e delle cadute erano:

(nota: se sei uno studente, non rispondere a questa domanda)

- Eccellenti
- Sopra la media
- Medie
- Sotto la media
- Molto scarsa

5. Secondo la tua opinione i percorsi formativi nei settori del deterioramento funzionale, della fragilità e delle cadute sono:

- Molto adeguati
- Adeguati
- Non adeguati
- Completamente non adeguati

6. Hai ricevuto una formazione relativamente ai temi del deterioramento funzionale, della fragilità e delle cadute negli ultimi due anni?

- Sì
- No

7. Quale tipo di formazione?...

8. Hai ricevuto una formazione specifica incentrata sull'uso delle tecnologie biomeccaniche per prevenire deterioramento funzionale, fragilità e cadute?

- Si
- No

9. Quale tipo di formazione?...

III. BISOGNI FORMATIVI

10. Secondo la tua esperienza, ritieni che il deterioramento funzionale e la fragilità sono valutati oggettivamente?

- Si
- No

Per favore spiegare più dettagliatamente la risposta precedente (sì o no) in merito alla valutazione obiettiva del deterioramento funzionale e della fragilità, indicando anche quali professionisti dovrebbero effettuare questa valutazione:

11. Abitualmente utilizzi strumenti delle tecnologie biomeccaniche nella prevenzione e/o nel rilevamento del deterioramento funzionale, della fragilità e delle cadute?

- Si
- No

12. Per quanto riguarda i moduli formativi elencati di seguito, indica il livello di importanza di ciascun modulo per un corso incentrato sull'uso di nuove tecnologie biomeccaniche per prevenire il declino funzionale, la fragilità e le cadute.

Non Importante Essenziale	Poco importate	Importante	Molto Importante
------------------------------	----------------	------------	------------------

Modulo 1: Introduzione, Background & Concetti Fondamentali

Modulo 2: Fragilità E Rischio Di Cadute Valutazione & Tecnologie Biomeccaniche

Modulo 3: Riduzione Della Fragilità E Del Rischio Di Cadute

Modulo 3: Riduzione Della Fragilità E Del Rischio Di Cadute Non Importante

Modulo 4: Impatto Di Interventi Di Prevenzione E Gestione Della Fragilità Sull'individuo E Sulla Società

Altro (Per favore specificare). ...

13. MODULO 1: INTRODUZIONE, BACKGROUND & CONCETTI FONDAMENTALI.

Dal seguente elenco, quali contenuti di formazione consideri più importanti da includere in questo modulo? (Selezionare un minimo di 3 e un massimo di 5 opzioni).

- Introduzione ai concetti fondamentali (fragilità, cadute, invecchiamento).
- Importanza della fragilità e delle cadute.

- Impatto delle cadute sulla qualità della vita delle persone e delle loro famiglie.
- Conseguenze della fragilità e delle cadute sul sistema sanitario (aspetti economici, ospedalizzazione, disabilità, trattamento, costi sociali per le famiglie, etc).
- Conseguenze cliniche delle cadute (fratture, ospedalizzazione, etc.).
- Introduzione sui fattori di rischio: biologici, comportamentali, ambientali, socio-economici, etc.
- Le cadute come una condizione geriatrica multifattoriale (fattori ambientali, fattori individuali, fattori medici e farmacologici, etc).
- I numeri della fragilità e delle cadute: dati epidemiologici.
- Il processo di invecchiamento attraverso le diverse fasce d'età.
- La triade dell'invecchiamento (fragilità, sarcopenia, osteoporosi).
- Altro (Per favore specificare). ...

14. MODULO 2: FRAGILITA' E RISCHIO DI CADUTE VALUTAZIONE & TECNOLOGIE BIOMECCANICHE. Dal seguente elenco, quali contenuti di formazione consideri più importanti da includere in questo modulo? (Selezionare un minimo di 3 e un massimo di 5 opzioni).

- Gli strumenti disponibili per lo screening della fragilità e del rischio di cadute.
- Introduzione ai concetti di valutazione biomeccanica dell'equilibrio: posturografia, spostamento del Centro di Pressione (Cop), ecc.
- Valutazione del rischio di caduta.
- Metodologie qualitative e quantitative applicabili nei diversi livelli di fragilità.
- Tecnologie e dispositivi medicali (attualmente in uso ed emergenti).
- Variabili biomeccaniche utilizzate nella valutazione della capacità funzionale.
- Vantaggi della valutazione strumentale del rischio di caduta.
- Strumenti di misurazione efficaci che includono la visione olistica biopsicosociale della fragilità.
- Applicazione della biomeccanica per valutare i fattori rilevanti nella determinazione del rischio di cadute degli anziani.
- Analisi del cammino.
- Altro (Per favore specificare). ...

15. MODULO 3: RIDUZIONE DELLA FRAGILITA' E DEL RISCHIO DI CADUTE

Dal seguente elenco, quali contenuti di formazione consideri più importanti da includere in questo modulo? (Selezionare un minimo di 3 e un massimo di 8 opzioni).

- Diagnosi dei fattori di rischio da una prospettiva globale.

- Soluzioni che possono aiutare le persone anziane ad alto rischio di caduta.
- Tecniche riabilitative per prevenire la fragilità.
- Formazione di assistenti professionisti e non professionisti.
- Formazione di anziani che presentano un rischio di sviluppare una condizione di fragilità.
- Il ruolo e le mansioni delle diverse specialità cliniche nel rilevamento e nella prevenzione della fragilità.
- Linee guida e protocolli per professionisti in area clinica per prevenire cadute e fragilità.
- Valutazione dell'ambiente domestico per la prevenzione delle cadute.
- Protocolli e scale validati utilizzati nella pratica clinica.
- Importanza dei fattori di rischio psicologici e sociali nella valutazione della fragilità (in aggiunta a quelli biologici).
- La prevenzione come strumento per migliorare i processi di cura legati alla fragilità e alle cadute.
- Azioni terapeutiche per ridurre il rischio di caduta (rieducazione posturale, rafforzamento muscolare, riabilitazione del camminare, ecc.).
- Vantaggi e benefici dell'uso di nuove tecnologie legate alla fragilità e alla prevenzione delle cadute: monitoraggio a casa, dispositivi indossabili, gamification, applicazioni mediche per l'auto gestione della salute, autovalutazione del rischio di caduta, programmi di telemedicina domestica per prevenire cadute, eccetera.
- Importanza di promuovere un esercizio fisico efficace svolto regolarmente nelle scuole, sul lavoro, ecc.
- Altro (Per favore specificare). ...

16. MODULO 4: IMPATTO DI INTERVENTI DI PREVENZIONE E GESTIONE DELLA FRAGILITA' SULL'INDIVIDUO E SULLA SOCIETA'. Dal seguente elenco, quali contenuti di formazione consideri più importanti da includere in questo modulo? (Selezionare un minimo di 3 e un massimo di 5 opzioni).

- Il ruolo e l'integrazione di diversi professionisti e/o organizzazioni sulla valutazione della fragilità e del rischio di cadute, etc.
- Ambiti socio-sanitari dove la gestione delle cadute degli anziani è importante.
- Diversi scenari di intervento (attività nei centri medici, palestra, ambiente domestico, ambienti di lavoro, centri di assistenza primaria, ospedali, strutture di assistenza a lungo termine, case di cura/residenziali, ecc.).
- Valutazione dell'impatto degli interventi sul miglioramento della salute e del benessere delle persone nel contesto professionale degli interventi: Vantaggi a livello sociale e istituzionale (riduzione dei livelli di mortalità, morbilità, costi sistemici e impatto a livello di sanità pubblica, ecc.)
- Linee guida in caso di caduta.
- Conseguenze cliniche delle cadute (fratture, ospedalizzazione, etc.).
- Controllo dell'assunzione di farmaci.
- Soluzioni che possono aiutare gli anziani dopo una caduta.
- Monitoraggio e Follow-up di chi è caduto.
- Gestione della perdita di indipendenza.

- Altro (Per favore specificare). ...

IV. CARATTERISTICHE DEL CORSO

17. Consideri la formazione online uno strumento adeguato per addestrare all'uso di nuove tecnologie biomeccaniche per prevenire deterioramento funzionale, fragilità e cadute?

- Molto adatto
- Adatto
- Non adatto
- Completamente non adatto

18. Quale sarebbe la tua motivazione per seguire un corso di formazione relativo all'uso delle nuove tecnologie biomeccaniche per prevenire deterioramenti funzionali, fragilità e cadute? (Seleziona almeno 3 motivazioni che consideri più importanti per te).

- Aumentare le mie conoscenze generali in questo campo
- Migliorare il mio status professionale e la mia competitività
- Condividere esperienze con altri professionisti
- Offrire un miglior servizio ai miei pazienti
- Migliorare la qualità e l'efficienza dei processi nella mia organizzazione
- Altro (Per favore specificare). ...

19. Che tipo di requisiti formativi consideri più importanti per un corso focalizzato sull'uso di nuove tecnologie biomeccaniche per prevenire declino funzionale, fragilità e cadute? (Seleziona fino a 3 requisiti che ritieni più importanti per te).

- Semplici contenuti teorici
- Contenuti incentrati sulla pratica
- Usabilità e facilità di accesso al corso online
- Insegnanti con autorevolezza riconosciuta in materia
- Titolo riconosciuto ufficialmente da Università e/o Associazioni professionali
- Contenuti utili per il mio lavoro
- Richiede poco tempo per farlo
- Programma flessibile e accessibile
- Applicabilità alla pratica clinica
- Altro (Per favore specificare). ...

20. Quanto tempo dedicheresti in totale ad una sessione di formazione/studio?

Nota: per rispondere a questa domanda, tieni presente che il corso sarà diviso in diversi moduli e ogni modulo in diverse sessioni.

- Meno di 30 minuti
- 30 minuti
- 1 ora
- 2 ore
- Più di 2 ore

21. Il corso dovrebbe essere disponibile su:

- Computer
- Smartphone
- Tablet
- Altro (Per favore specificare). ...

22. Per quanto riguarda i contenuti del corso di formazione precedentemente menzionato, specifica in ciascun caso il livello di importanza per poter accedere a:

BASSA MEDIA ESSENZIALE

1. Un file pdf o un documento contenente un riepilogo di quanto trattato nel modulo
2. Un modulo "approfondisci" che consente di accedere a contenuti specifici o scientifici per sviluppare le proprie conoscenze
3. Frequently asked questions (faq)
4. Quiz on line a scelta multipla o del tipo vero/falso
5. Un forum di discussione

23. Per quanto riguarda l'accessibilità dei contenuti della formazione, preferiresti:

- Avere tutti i moduli di formazione disponibili appena creato il tuo account online
- Avere a disposizione solo il primo modulo di formazione e completare l'intero modulo per rendere disponibile il successivo
- Avere a disposizione solo il primo modulo di formazione con una valutazione alla fine per rendere disponibile il modulo successivo.

24. Prima di iniziare un modulo di formazione, vorresti eseguire un test di autovalutazione per valutare le tue conoscenze o il tuo know-how sui contenuti del modulo stesso?

- Sì
- No

25. Aggiungi eventuali altri commenti che consideri importanti sul corso o sul questionario: ...

26. Specifica quante ore di formazione sui temi del corso sono adeguate nel periodo di un anno per un professionista delle tue caratteristiche.

- Meno di 20 ore (simile alla partecipazione a seminari e conferenze)
- Tra 20 e 49 ore (simile alla partecipazione ad un corso frontale)
- Tra 50 e 100 ore (simile ad un corso universitario)
- Più di 100 ore (simile ad un corso di master)

DATI PERSONALI

27. Indica il tuo genere:

- Maschile
- Femminile

28. Inserisci la tua età:

- Meno di 25 anni
- 25 - 35 anni
- 36 - 45 anni
- 46 - 55 anni
- 56 -- 65 anni
- Più di 65 anni

29. In quale paese vivi? ...

30. Se sei interessato ad avere informazioni aggiuntive, ti preghiamo di inserire il tuo indirizzo di posta elettronica per ricevere aggiornamenti.

Indirizzo di posta elettronica: ...

5. Survey-Template to collect the potential user's requirements in Spanish

I. INTRODUCTION

Estimado participante:

Esta actividad forma parte del proyecto europeo Erasmus + Fall-In-Age. El objetivo de este cuestionario es identificar las necesidades formativas de diferentes profesionales y estudiantes centradas en el deterioro funcional, la fragilidad y las caídas. Esto permitirá desarrollar un curso de formación específico y adecuado centrado en el conocimiento y el uso de nuevas tecnologías biomecánicas para prevenir el deterioro funcional, la fragilidad y las caídas.

Le invitamos a completar el siguiente cuestionario que durará aproximadamente 10 minutos. Buscamos comprender mejor qué nivel de conocimiento y práctica son importantes para quienes participan en la prevención del deterioro funcional, la fragilidad y las caídas.

Si necesita información adicional, por favor contacte con:

MiguelSilva@tecnico.ulisboa.pt (UL)

chema.baydal@ibv.upv.es (IBV)

L.ROSSI@inrca.it (INRCA)

vinker01@zahav.net.il (EGPRN)

Muchas gracias,

El equipo de trabajo del proyecto

Fall-In-Age

1. Indique su ocupación:

- Médico de familia
- Enfermo/a
- Geriatra
- Gerontólogo/a
- Rehabilitador/a
- Médico ocupacional
- Terapeuta ocupacional
- Fisioterapeuta
- Cuidador/a
- Estudiante
- Otro (por favor especificar)

2. En caso de ser estudiante, indique por favor a que área educativa pertenecen los estudios que cursa. ...

3. En caso de estar trabajando actualmente en el área de deterioro funcional, fragilidad y caídas, indique por favor el número de años de experiencia en el área: ...

4. Antes de su primer empleo, su formación y conocimiento en las áreas de deterioro funcional, fragilidad y caídas considera que era:(nota: si es estudiante, no conteste esta pregunta)

4. Antes de su primer empleo, su formación y conocimiento en las áreas de deterioro funcional, fragilidad y caídas considera que era:(nota: si es estudiante, no conteste esta pregunta)

- Excelente
- Por encima de la media
- En la media
- Por debajo de la media
- Muy escaso

5. En su opinión, las actividades formativas en en las áreas de deterioro funcional, fragilidad y caídas son:

- Muy adecuadas
- Adecuadas
- Inadecuadas
- No son adecuadas en absoluto

6. Durante los dos últimos años ¿ha recibido alguna formación relacionada con el deterioro funcional, la fragilidad y caídas?

- Si
- No

7. ¿Podría especificar qué formación ha recibido?

8. ¿Ha recibido alguna formación específica centrada en el uso de tecnología biomecánica para prevenir el deterioro funcional, la fragilidad y caídas?

- Si
- No

9. ¿Podría especificar qué formación ha recibido?

IV. NECESIDADES FORMATIVAS

10. Según su experiencia, ¿considera que el deterioro funcional y la fragilidad se evalúan de forma objetiva?

- Si
- No

Por favor explique con más detalle las razones que explican su respuesta anterior (Si/No).
Indique también quien considera usted que realiza dicha evaluación: ...

11. ¿Usa normalmente tecnología biomecánica en la prevención y/o detección de deterioro funcional, fragilidad y caídas?

- Si
- No

12. Con respecto a los módulos formativos que se enumeran a continuación, indique el nivel de importancia de cada módulo para un curso centrado en el uso de nuevas tecnologías biomecánicas para prevenir el deterioro funcional, fragilidad y las caídas.

Nada importante Menos importante Importante Muy importante
Esencial

MÓDULO 1: INTRODUCCIÓN, BASES Y CONCEPTOS FUNDAMENTALES

MÓDULO 2: EVALUACIÓN DE LA FRAGILIDAD Y RIESGO DE CAÍDAS & TECNOLOGÍA BIOMECÁNICA

MÓDULO 3: REDUCCIÓN DE LA FRAGILIDAD Y RIESGO DE CAÍDAS

MÓDULO 4: IMPACTO DE ABORDAR LA PREVENCIÓN DE LA FRAGILIDAD Y GESTIÓN DE LAS INTERVENCIONES A NIVEL INDIVIDUAL Y SOCIAL

Otros (por favor especifique)

13. MÓDULO 1: INTRODUCCIÓN, BASES Y CONCEPTOS FUNDAMENTALES.

De la siguiente lista, ¿qué contenidos formativos considera más importantes incluir en este módulo? (Seleccione un mínimo de 3 y un máximo de 5 opciones).

- Introducción a conceptos fundamentales (fragilidad, caídas, envejecimiento).
- Importancia de la fragilidad y caídas.
- Impacto de las caídas en la calidad de vida de las personas y su familia.

- Consecuencias de la fragilidad y las caídas en los sistemas de salud (aspectos económicos, hospitalización, discapacidad, tratamiento, coste social con cuidadores, etc).
- Consecuencias clínicas de las caídas (fracturas, hospitalización, etc.).
- Introducción a los factores de riesgo: biological, comportamiento, ambientales, socio-economicos, etc.
- La caída como una condición geriátrica multifactorial (factores ambientales, factores individuales, factores farmacológicos y de salud, etc).
- Datos y cifras acerca de fragilidad y caídas: datos epidemiológicos.
- Proceso de envejecimiento a través de los diferentes grupos de edad.
- La triada del envejecimiento (fragilidad, sarcopenia, osteoporosis).
- Otros (por favor especifique).

14. MÓDULO 2: EVALUACIÓN DE LA FRAGILIDAD, RIESGO DE CAIDAS Y TECNOLOGÍA BIOMECÁNICA. De la siguiente lista, ¿qué contenidos formativos considera más importantes incluir en este módulo? (Seleccione un mínimo de 3 y un máximo de 5 opciones).

- Herramientas disponibles para detectar fragilidad y riesgo de caídas.
- Introducción a los conceptos de evaluación del equilibrio biomecánico: posturografía, desplazamiento de Centro de Presiones (COP), etc.
- Valoración de la probabilidad de caída.
- Metodologías cualitativas y cuantitativas según la fase de evaluación.
- Tecnologías y dispositivos médicos (actuales así como emergentes).
- Variables biomecánicas utilizadas en la evaluación de la capacidad funcional.
- Ventajas de la evaluación instrumentada de caídas.
- Herramientas de medición efectivas que incluyen la visión holística biopsicosocial de la fragilidad.
- Aplicación de la biomecánica para evaluar los factores relevantes en la determinación del riesgo de caídas de personas mayores, etc.
- Análisis de la marcha.
- Otros (por favor especifique).

15. MÓDULO 3: REDUCCIÓN DE LA FRAGILIDAD Y RIESGO DE CAÍDAS.

De la siguiente lista, ¿qué contenidos formativos considera más importantes incluir en este módulo? (Seleccione un mínimo de 3 y un máximo de 8 opciones).

- Diagnóstico de factores de riesgo desde una perspectiva global.
- Soluciones que pueden ayudar a las personas mayores con alto riesgo de caerse.
- Técnicas de rehabilitación para prevenir la fragilidad.
- Formación para cuidadores profesionales y no profesionales.
- Formación a personas mayores que presentan riesgo de desarrollar una condición de fragilidad.

- El papel y las tareas de las diferentes especialidades clínicas en la detección y prevención de la fragilidad.
- Pautas y protocolos para profesionales en áreas clínicas para prevenir caídas y fragilidad.
- Evaluación del entorno en los hogares para la prevención de caídas.
- Protocolos validados y escalas utilizadas en la práctica clínica.
- Importancia de los factores de riesgo psicológicos y sociales en la evaluación de fragilidad (no solo factores biológicos).
- La prevención como herramienta para mejorar los procesos asistenciales relacionados con la fragilidad y las caídas.
- Acciones terapéuticas para reducir el riesgo de caídas (reeducación postural, fortalecimiento muscular, rehabilitación de la marcha, etc.).
- Ventajas y beneficios del uso de nuevas tecnologías relacionadas con la fragilidad y la prevención de caídas: monitoreo interno en el hogar, dispositivos portátiles, gamificación, aplicaciones de salud para el autocuidado, autoevaluación del riesgo de caídas, programas de telesalud en el hogar para prevenir caídas, etc.
- La importancia de promover el ejercicio físico efectivo realizado de forma regular en las escuelas, en el trabajo, etc.
- Otros (por favor especifique).

16. MÓDULO 4: IMPACTO DE ABORDAR LA PREVENCIÓN DE LA FRAGILIDAD Y GESTIÓN DE LAS INTERVENCIONES A NIVEL INDIVIDUAL Y SOCIAL. De la siguiente lista, ¿qué contenidos formativos considera más importantes incluir en este módulo? (Seleccione un mínimo de 3 y un máximo de 5 opciones).

El papel y la conexión de diferentes profesionales y/u organizaciones en la evaluación de la fragilidad y el riesgo de caídas, etc.

- Áreas socio-sanitarias donde la gestión de las caídas de personas mayores es importante.
- Diferentes escenarios de intervención (trabajo en centro de salud, gimnasio, entorno doméstico, dentro de entornos de trabajo (p.ej.: empresas), centros de atención primaria, hospitales, centros de atención a largo plazo, residencias de personas mayores, etc.).
- Evaluación de impacto de las intervenciones para mejorar la salud y el bienestar de las personas en el contexto profesional de las intervenciones: ganancias a nivel social e institucional (reducir los niveles de mortalidad, morbilidad, costos sistémicos e impacto a nivel de la salud pública, etc.).
- Pautas en caso de caída.
- Consecuencias clínicas de las caídas (fracturas, hospitalización, etc.).
- Control de la ingesta de medicamentos.
- Soluciones que pueden ayudar a las personas mayores tras una caída.
- Monitorización y seguimiento de las personas tras la caída.
- Gestión de la pérdida de independencia.
- Otros (por favor especifique).

V. CARACTERÍSTICAS DEL CURSO

17. ¿Considera que la formación on-line es una herramienta adecuada para formar en el uso de nuevas tecnologías biomecánicas para prevenir el deterioro funcional, la fragilidad y las caídas?

- Muy adecuada
- Adecuada
- Inadecuada
- Totalmente inadecuada

18. ¿Cuál sería su motivación para realizar un curso de formación relacionado con el uso de nuevas tecnologías biomecánicas para prevenir el deterioro funcional, la fragilidad y las caídas? (Seleccione al menos 3 motivos que usted considere importantes).

- Aumentar mi conocimiento general en este campo
- Mejorar mi estatus profesional y competitividad
- Compartir experiencias con otros profesionales
- Mejor servicio para mis clientes/pacientes
- Mejorar la calidad y eficiencia de los procesos en mi organización
- Otros (por favor especificar):

19. ¿Qué requisitos formativos considera los más importantes para un curso centrado en el uso de nuevas tecnologías biomecánicas para prevenir el deterioro funcional, la fragilidad y las caídas? (Seleccione hasta 3 requisitos que considere más importantes para usted).

- Contenidos teóricos sencillos.
- Contenidos centrados en la práctica.
- Usabilidad y fácil acceso al curso on-line.
- Docentes de referencia con autoridad reconocida en la materia.
- Título oficialmente reconocido por universidades y asociaciones profesionales.
- Contenidos útiles para mi trabajo
- Requiera poco tiempo para realizarlo.
- Horario flexible y accesible.
- Aplicabilidad a la práctica clínica.
- Otros (por favor especificar):

20. ¿Cuánto tiempo dedicaría en total a una sesión de formación/estudio?

Nota: Para responder a esta pregunta, tenga en cuenta que el curso se dividirá en diferentes módulos y cada módulo en diferentes sesiones.

- Menos de 30 minutos
- 30 minutos
- 1 hora
- 2 horas
- Más de 2 horas

21. El curso debe estar disponible para acceder en

- Pc/Portátil

- Smartphone
- Tableta digital
- Otro (por favor especifique):

22. Con respecto a los contenidos formativos del curso mencionados anteriormente, especifique en cada caso el nivel de importancia que tendría para usted tener acceso a:

POCO IMPORTANTE IMPORTANCIA MEDIA ESENCIAL

1. Un archivo pdf o documento que contenga un resumen del contenido presentado en el módulo.

2. Un módulo “saber más” que lleva al alumno a contenidos específicos o científicos adicionales para desarrollar sus conocimientos.

3. Preguntas frecuentes

4. Test on-line multirespuesta verdadero-falso

5. Un foro de debate

23. Respecto a la accesibilidad de los contenidos formativos, ¿qué preferiría usted?:

- Tener todos los módulos formativos disponibles desde el momento en que crea su cuenta
- Tener solo el primer módulo formativo disponible y se debe finalizar todo el módulo para que el siguiente módulo esté disponible
- Tener solo el primer módulo formativo disponible con una evaluación de CONTINUAR/NO CONTINUAR realizada al final del módulo formativo para que el siguiente módulo esté disponible.

24. Antes de comenzar un módulo formativo, ¿le gustaría realizar una prueba de autoevaluación para evaluar su conocimiento previo sobre los contenidos del módulo formativo?

- Si
- No

25. Añada si lo desea cualquier otro comentario que considere de interés sobre el curso o el cuestionario:...

26. Indique cuántas horas de formación en este campo, en un período de un año, considera que son adecuadas para un profesional de sus características.

- Menos de (similar a asistir a seminarios y conferencias)
- Entre 20 y 49 horas (similar a la realización de cursos de formación)
- Entre 50 y 100 horas (similar a la realización de un postgrado)
- Más de 100 horas (similar a la realización de un postgrado y un máster)

II. DATOS PERSONALES

27. Indique su género:

- Hombre
- Mujer

28. Indique su edad:

- Menos de 25 años
- 25 - 35 años
- 36 - 45 años
- 46 - 55 años
- 56 -- 65 años
- Más de 65 años

29. ¿Cuál es su país de residencia?

30. En caso de que esté interesado en obtener información adicional, indique su correo electrónico para recibir actualizaciones.

Correo electrónico:

6. Conclusions

Caption for figures can be consulted in Fig. 1:



Figure 1 – Logo of the project

References

- [1] M. T. Silva, “Human Motion Analysis using Multibody Dynamics and Optimization Tools,” Instituto Superior Técnico - Universidade Técnica de Lisboa, 2003.
- [2] J. A. Ambrósio and M. Silva, “A Biomechanical Multibody Model with a Detailed Locomotion Muscle Apparatus,” *Adv. Comput. multibody Syst.*, pp. 155–184, 2005.

Fall in Age

Consortium:



UNIVERSIDADE
DE LISBOA



INSTITUTO DE
BIOMECÁNICA
DE VALENCIA



Project Number:

2018-1-PT01-KA203-047343

Project Title:

“Innovative Training for Technology-based
Frailty and Falls Management”



Erasmus+

This project has been funded with support from the European Commission. This publication reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.